

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МОУ Детский сад №198  
Салау В.В. Салаутина  
от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательной деятельности**  
**Подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)**

**Составители программы:**  
**Курьянова Т.А., воспитатель**  
**Плющикова Д.Ю., воспитатель**  
**Срок реализации 1 год**

Волгоград, 2021

## Содержание.

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3-5
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	3-4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	5
<b>2. Содержание программы</b> .....	5-33
2.1. Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка).....	5-6
2.2. Учебный план.....	6
2.3.Режим дня.....	6-9
2.4. Организация занятий по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100», под ред. Р.Н.Бунеева на 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе группе № 2...	10
2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности.....	11-15
2.6.План мероприятий по профилактике ДДТТ в МОУ Детский сад №198 на 2021-2022 учебный год.....	15-22
2.7.Особенности реализации воспитательного процесса в подготовительной к школе группе.....	22-23
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	25-29
2.9.Культурные практики - приоритетное направление работы ДОУ	29-30
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.11. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	31-35
<b>3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы</b> .....	35-36
<b>4. Информационно-методическое обеспечение программы</b> .....	36-42
4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	36-40
4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	40-42
4.3. Список литературы.....	42

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» (протокол педагогического совета № от , в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ), Федеральным Государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 21 января 2019 года, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 20.05.2015 №2/15).

В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева.

Данная рабочая программа образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы и рассчитана на один учебный год.

### **1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель рабочей программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

В соответствии с требованиями деятельностного подхода в образовании программа направлена на реализацию стратегической цели – целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями.

### **Задачи рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Содержание рабочей программы** представляет собой совокупность образовательных областей, которое обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО) по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной *педагогике и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента возрастной группы

Программа направлена на разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в данной группе (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Общая численность детей – 26, из них девочек – 16, мальчиков -10

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)		6	19	1					

### Сведения о семьях воспитанников группы

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (пример в таблице).

Полная семья	24
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	-

### Возрастные особенности детей 6-7(8) лет\*

\*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н..стр.331-335

## 2. Содержание программы.

**2.1. Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка)**

Содержание обязательной части содержания раздела Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» соответствует

«Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, и направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы описывает, каким образом через разные виды деятельности решаются задачи каждой образовательной области и как обеспечить условия для такой работы\*.

\*«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н..стр.364-420

## 2.2. Учебный план в подготовительной к школе группе.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю + ППДА
Художественно-эстетическое развитие	6 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	3 раза в неделю
Количество НОД в неделю	17
Объем недельной образовательной нагрузки	8 часов 30 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

## 2.3. Режим дня.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.

- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня в подготовительной к школе группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2 и рекомендации Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок в подготовительной к школе группе составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С<sup>0</sup> и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 2 в  
МОУ Детский сад №198 на 2021 - 2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная к школе группа №2</b>
Приём, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам в группах раннего возраста)	09.00-09.30 09.40-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.30-09.40 10.10-10.15
Второй завтрак	10.15
Непрерывная образовательная деятельность	10.25-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки	10.55-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность/кружковая работа	15.15-15.45
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность, игры	16.15-16.35
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.35-19.00
<b>Продолжительность сна детей в д/саду</b>	<b>2 часа 15 мин</b>
<b>Продолжительность прогулки в д/саду</b>	<b>4ч</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей в детском саду</b>	<b>2ч 35 мин</b>
<b>Суммарная образовательная нагрузка</b>	<b>от 90 мин</b>

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 2  
в летний оздоровительный период 2021 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00 – 8.40  08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми физкультурно-оздоровительного и эстетического характера, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	9.00 – 10.15
Подготовка к II завтраку, второй завтрак	10.15 -10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия в кружках по интересам) Водные процедуры – плескания Возвращение с прогулки	10.25 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность	15.15 – 16.00
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	16.00-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 -16. -16.55
Подготовка прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.55 – 19.00
<b>Продолжительность сна детей в детском саду</b>	2 ч.30 мин.
<b>Продолжительность прогулки в детском саду в летний период</b>	> 3 часов

**2.4 Организация занятий по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100», под ред. Р.Н.Бунеева на 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе группе №2**

День недели	НОД
<b>Понедельник</b>	<b>1. 9.00-9.30</b> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) / Социально-коммуникативное развитие (Синтез искусств) <b>2. 9.40-10.10</b> Художественно эстетическое развитие(рисование) <b>3. 10.25-10.55</b> Художественно эстетическое развитие (музыка) – <i>(муз. зал)</i>
<b>Вторник</b>	<b>1. 09.00-09.30</b> Речевое развитие <b>2. 09.40-10.10</b> Социально-коммуникативное развитие (познаю себя) <b>3. 10.25-10.55</b> Физическое развитие <i>(зал)</i>
<b>Среда</b>	<b>1. 09.00-09.30</b> Познавательное развитие (математика) <b>2. 09.40-10.10</b> Познавательное развитие (информатика) <b>3. 10.25-10.55</b> Художественно эстетическое развитие (музыка) – <i>(муз. зал)</i>
<b>Четверг</b>	<b>1. 09.00-09.30</b> Речевое развитие <b>2. 09.40-10.10</b> Художественно эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) <b>3. 10.25-10.55</b> Физическое развитие - <i>(зал)</i>
<b>Пятница</b>	<b>1. 09.00-09.30</b> Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация) <b>2. 09.40-10.10</b> Социально-коммуникативное развитие (риторика) <b>3. 10.25-10.55</b> Художественно эстетическое развитие (восприятие художественной литературы) <b>ППДА</b>
<b>Итого в день занятий Объем недельной нагрузки</b>	<b>3/90 минут</b>  <b>16 /8 часов 00 мин</b>

## 2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит **комплексно-тематическое планирование**.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В течение недели (декабря) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Наиболее эффективной формой реализации образовательных задач является проектная деятельность, в ходе которой осуществляется эффективная интеграция различных видов культурных практик

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**организации разнообразных культурных практик дошкольников 6-7 лет в совместной проектной деятельности со взрослыми на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего мира**

Месяц	Тема проекта (мини проектов)	Цели
сентябрь	9.1. «Скоро в школу я пойду!».	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Продолжать развивать социально-коммуникативные качества ребенка, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. разработать цели для максимального раскрытия потенциала детской личности: создавать условия для творческого развития ребенка, формирование культуры двигательной деятельности, повышение своей самооценки, веры в свои силы и возможности, а так же соблюдение Норм и правил поведения и безопасности в детском саду.
	9.2. «Мой город - моя малая родина!».	Закрепить знания детей о родном городе-городе-труженике, об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитывать гордость за свой город, желание помогать взрослым в благоустройстве своего района.
	9.3. «Профессии взрослых». День воспитателя (27.09.)	Развивать интерес к труду и профессиям взрослых. Воспитывать уважение и эмпатию к педагогу, стремление оказать помощь: строить диалог, опираясь на правила речевого этикета. Отражать в продуктивной и игровой деятельности трудовые функции взрослых.
октябрь	10.1. «Дарить добро». Акции к дню пожилого человека(международный день пожилых людей-1 октября). Международный день улыбки.	Формировать морально – нравственные качества: проявлять отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Поддерживать способность откликаться на эмоции близких людей и друзей, проявлять внимание, уважение к старшим, потребность быть полезным. Сопереживать персонажам историй, рассказов, мультипликационных фильмов.
	10.2. «Огонь-друг. Огонь-враг!».	Продолжить формировать представления детей о правилах пожарной безопасности. Воспитывать культуру поведения в быту, вырабатывая потребность в соблюдении правил пожарной безопасности.

	10. 3. «Осень золотая, чудесная пора - красками украсит землю всю она».	Поддерживать самостоятельный интерес к изучению природных объектов и явлений, выявлению закономерностей, причинно-следственных связей. Поощрять познавательные вопросы. Обогащать коммуникативные практики детей: использовать выразительные средства в рассказах об осени и творческой деятельности, формировать культуру диалогической речи.
ноябрь	11.1. «Я – гражданин России!». (День народного единства- 4 ноября)	Расширять представления о государстве многонациональном составе народов России, о государственных праздниках. Воспитывать чувство сопричастности к историческим и культурным традициям своего народа, гордости за свою Родину.
	11.2. « Береги природу». Кто и как готовится к зиме в лесу?	Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы. Формировать представление о природе, как о едином целом. Обогащать культурные практики, направленные на формирование правил поведения на природе.
	11.3. «Наши питомцы». День домашних животных.	Развивать познавательные культурные умения: мотивировать интерес к домашним животным, их образу жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к домашним животным, развивать желание помочь им.
	11.4. «Моя мама лучше всех». День матери России. (30 ноября)	Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Делиться своими переживаниями, испытывать гордость за собственные успехи и достижения для мамы. Поощрять проявление заботы, сочувствия.
декабрь	12.1. «Новогодние истории ». (День заказов подарков Деду Морозу (4 декабря)	Поддерживать готовность детей к принятию общей цели, совместному планированию, взаимодействию в процессе обсуждения, умению договариваться со сверстниками, объективно оценивать свои возможности: делиться своими мыслями, переживаниями. Обогащать знания о новогодних традициях в совместной с родителями проектной деятельности. Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.
	12.2. «Здравствуй, здравствуй Новый год!».	Поощрять самостоятельно организуемые практики игрового и нравственного содержания. Воспитывать интерес к русским народным, традиционным праздникам, желание в них участвовать. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
январь	1.3. «Зимушка хрустальная». «Ура, каникулы!»	Конкретизировать представления о диких животных, их повадках и образе жизни . Развивать наблюдательность, любознательность, экспериментирование. Побуждать к самостоятельному объяснению явлений природы и

		действий людей. Организовать продуманный активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.
	1.2« Покормите птиц зимой».	Создавать условия для включения детей в разнообразные практики познавательного, нравственного характера. Расширить представления о видах зимующих птиц, обсудить свое участие в оказании помощи зимующим птицам пережить холодный период, организовать акцию поддержки.
февраль	2.1. «Воинская слава России - Сталинградская битва».	Поддерживать интерес и уважение детей к событиям своей страны, ее героям. Познакомить с историей Сталинградской битвы, рассказать о героях Сталинградской битвы.
	2.2. Пушкинская неделя. (8 февраля - День памяти А. С. Пушкина».	Содействовать формированию культуры в общении с художественным наследием: развивать интерес к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. В самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства.
	2.3. «День защитника Отечества».	Воспитывать любовь к Родине; гордость и уважение к защитникам отчества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).
	2.4. «Творческая мастерская». (Неделя науки дошколят)	Создавать условия для проявления ребенком любознательности, готовности к экспериментированию. Поддерживать способность комбинировать знания, полученные из разных источников.
март	3.1. 8-МАРТА. «Мама милая моя!».	Поддерживать проявление уважения и заботы к маме, семье. Развивать эмоциональную отзывчивость на действия взрослого, чувство гордости за близких людей
	3.2. «Народные традиции. Народные праздники».	Поддерживать интерес к культуре и традициям русского народа с помощью образных средств языка передавать эмоциональные состояния.
	3.3. «Весна идет - весне дорогу!». « Волшебница вода» (Всемирный день воды- 22 марта)	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Побуждать к рассуждениям, умозаключению.
	3.4. «Книжкина неделя». (Международный день детской книги 2 апреля)	Стимулировать ребенка к выражению своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Рассказывать о любимых персонажах книг, передавая к ним свое эмоциональное отношение. Воспитывать потребность в общении с книгой.
апрель	4.1. «Быть здоровым – это	Формировать у детей понятие «здоровый образ

	здорово!». (Всемирный день здоровья 7 апреля).	жизни». Развивать желание беречь своё здоровье и здоровье близких. Продолжать прививать навыки культуры гигиены, соблюдать правила безопасности поведения.
	4.2. «Волшебная тайна театра». (Международный день театра 27 марта)	Развивать эстетические чувства. После просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности. Поощрять инициативу и творчество в самостоятельной организации театрализованных игр, оформлении своего спектакля. Строить ролевой диалог.
	4.3. «Дорожная азбука».	Формировать культуру безопасного поведения в зоне движения транспорта, умение ориентироваться при переходе проезжей части. Познакомить с базовым набором знаков дорожного движения.
	4.4. «Земля наш общий дом!» (День земли)	Включение детей и родителей в совместные культурные практики, развивающие чувство сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы своего края.
май	5.1. «День Победы!».	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	5.2. «Коли семья вместе, то и душа на месте».	Уточнить и обобщить знания детей о культурном наследии и семейных традициях. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, чувство взаимопомощи и сострадания.
	5.3. Умники и умницы – скоро в школу!».	Организация культурных практик, целью которых является: развитие творческой инициативы ребенка, веры в себя, свои силы, возможности, уважения к окружающим и самоуважения, полноты жизни, увлекательной деятельности, готовности к школе.

## 2.6. План мероприятий по профилактике ДДТТ в МОУ Детский сад №198 на 2021-2022 учебный год

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
<b>2. Работа с детьми</b>		
Проведение инструктажа по безопасности дорожного движения	В течение года – согласно графику	Воспитатели групп
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в рамках реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» все группы	В соответствии с перспективным планом	Воспитатели групп
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно –	В течение года	Воспитатели групп

ролевые, театрализованные)		
Сюжетно – ролевые игры на площадке	Сентябрь, Май	Воспитатели групп
Проведение «Минутки безопасности» (в режиме дня)	Ежедневно	Воспитатели групп
Организация проектной деятельности по теме «Не попади в беду на дороге»	В соответствии с тематическим планированием	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Тематические встречи с инспектором ГИБДД (старшая, подготовительная группа)	По графику	Старший воспитатель, Сотрудник отдела пропаганды ОГИБДД
Проведение мероприятий с детьми в рамках ежегодной городской акции «Внимание, дети!»	По графику	Воспитатели групп
Тематические встречи с коллективами театров и студий по теме «Безопасность дорожного движения»	По графику	Заведующий
Культурно – досуговые мероприятия: 1. Викторина по ПДД «Знатоки правил дорожного движения» (подготовительная группа) 2. Квест «В стране дорожных знаков» (старшие группы) 3. Музыкально – спортивное развлечение «Что за правила такие» (все группы) 4. Развлечение «Знай правила дорожного движения»	Февраль/март Апрель  Июнь  Август	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели групп.
Выставка детского творчества «Мы знаем правила дорожного движения» на группах (дети старшего дошкольного возраста)	Апрель	Воспитатели групп
Организация сюжетно-ролевых игр, подвижных, дидактических игр на прогулке в летнее время	Июнь-август	Воспитатели групп
Проведение развлечений, викторин по ПДД	Июнь-август	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы, беседы с детьми о правилах	Июнь-август	Воспитатели групп

безопасного поведения на дорогах		
Просмотр мультфильмов по ПДД	Июнь	Воспитатели групп, родители
Работа с демонстрационным картинным материалом по безопасности дорожного движения (беседы, анализ ситуаций, закрепление знаний о дорожных знаках).	Июнь-август	Воспитатели групп
Конкурс рисунков «Наша безопасность на дорогах»	Август	Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной к школе групп
Проведение бесед с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно – транспортного травматизма	В течение года	Воспитатели групп
Ознакомление с детской художественной литературой по ПДД, заучивание стихов, составление картотек загадок	В течение года	Воспитатели групп
Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов и роликов по ПДД	В течение года (по плану воспитателя)	Воспитатели групп
<b>3. Взаимодействие с родителями</b>		
<p>Консультативно – просветительская работа:</p> <p>1.Размещение статистической официальной информации ГИБДД по г. Волгограду и консультаций (уголок для родителей, сайт, на информационных стендах)</p> <p>2. Освещение вопросов по ПДДТТ на общих и групповых родительских собраниях</p> <p>3.Распространение информационных буклетов по ПДД</p> <p>4. Освещение вопроса по ПДДТТ на официальном сайте МОУ в разделе</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>

«Безопасность»		
Совместно с родителями обновить уголки безопасности в группах.- Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» (советы родителям в рамках общего родительского собрания и групповых собраний)	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Совместное составление родителями с детьми схемы безопасного пути от дома к ДОУ.	Сентябрь	Воспитатели групп
Переоснащение информационных стендов по ПДД. Обновление содержания Публикация материалов для родителей на сайте ДОУ	Сентябрь  Ежемесячно В течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп  Старший воспитатель
Консультация «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».	Январь	Воспитатели групп
Консультация «Для чего нужны светоотражающие элементы»	Февраль	Воспитатели групп
Беседа «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример всему»	Март	Воспитатели групп
Организация выставки «Мы правила знаем и не нарушаем»	Март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Беседы с родителями выпускников о занятости детей в летнее время и о профилактике ДДТТ	Май	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы
Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках	Июнь-август	Воспитатели групп
Непосредственное участие родителей в образовательной деятельности МОУ: 1. Вовлечение родителей в совместный проект «Не попади в беду на дороге». Выставки, конкурсы в рамках проекта. 2. Совместное с детьми создание схемы безопасного	Апрель  Сентябрь/Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп

<p>маршрута «Дом – Детский сад»</p> <p>3. Презентация семейного опыта в форме тематического альбома «Семейная школа безопасности»</p> <p>4. Участие в мероприятиях по предупреждению ДДТТ в конкурсах (акциях, викторинах и т.д.) муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
<p>Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схема безопасного маршрута к ДОУ</li> <li>- необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях;</li> <li>- ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения (роликовые коньки, самокаты, велосипеды);</li> <li>- родители - пример для ребенка в правильном поведении на дороге.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели групп Сот рудник отдела пропаганды ОГИБДД</p>
<p>Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр по ПДД. («Улица и пешеходы», «Машины на улицах города и др.)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>

**Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе № 2**

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми об истории транспорта.</li> <li>2. Чтение стихотворений: Я. Пищумов "Азбука города", С. Михалков "Скверная история", рассказа М. Ильин, Е. Сегал "Машины на нашей улице"</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра "Автопарк".</li> <li>4. Дидактические игры: "Прочитай схему", "Хорошо – плохо", "Волшебный перекресток", "Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы".</li> <li>5. Рассматривание картинок: виды транспорта, изображения остановок городского транспорта. Рисование - виды транспорта.</li> <li>6. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов.</li> <li>7. Рисование: "Безопасные места для перехода улицы".</li> <li>8. Составить план - схему «Безопасный маршрут от дома до детского сада».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.</li> <li>2. Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит", стихотворения А. Дмоховский "Чудесный островок".</li> <li>3. Дидактические игры: "Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика", "Найди и назови".</li> <li>4. Прогулка. Закрепление правил поведения на улице.</li> <li>5. Конструирование "Мосты".</li> <li>6. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки".</li> <li>7. Консультация «Правила перевозки детей в транспорте».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о запрещающих знаках.</li> <li>2. Чтение стихотворения О. Тарутина "Для чего нам светофор", рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова.</li> <li>3. Тематическая прогулка "Правила для пешеходов".</li> <li>4. Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен".</li> <li>5. Дидактические игры: "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак".</li> <li>6. Загадывание загадок о запрещающих знаках.</li> <li>7. Рисование запрещающих знаков.</li> <li>8. Сюжетно-ролевая игра "Гараж".</li> <li>9. Консультация « О безопасности движения» (на информационном стенде).</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о предписывающих знаках .</li> <li>2. Рисование на память известных дорожных знаков.</li> <li>3. Чтение стихотворения С. Михалков "Бездельник светофор", рассказа И. Серяков "Машина, которую рисовать научили".</li> <li>4. Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков.</li> <li>5. Дидактические игры: "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак".</li> <li>6. Беседа "Правила перехода улиц и дорог"</li> <li>7. Конструирование "Улица ".</li> <li>8. Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Не разрешайте детям кататься на лыжах, санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы.</li> <li>-Покажите безопасные места для катания</li> </ul> </li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о информационно-указательных знаках.</li> <li>2. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков.</li> <li>3. Чтение рассказа Б. Житков "Светофор", стихотворения О. Бедарева "Азбука безопасности движения".</li> <li>4. Дидактические игры: "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", "Умелый пешеход".</li> <li>5. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях.</li> <li>6. Загадывание загадок о дорожных знаках</li> <li>7. Беседа "Правила пешеходов и пассажиров".</li> <li>8. Конструирование "Автобусы".</li> <li>9. Памятка «Родитель – пример для подражания для своего ребенка».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса".</li> <li>2. Решение кроссвордов.</li> <li>3. Чтение стихотворения И. Лешкевич "Гололед", рассказа О. Бедарева "Санки".</li> <li>4. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги.</li> <li>5. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке.</li> <li>6. Конструирование "Улица города".</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</li> <li>8. Родительское собрание «Чтобы беда не прокралась в ваш дом».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов.</li> <li>2. Чтение рассказов И. Павлова "На машине", Н. Носов "Автомобиль", стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае".</li> <li>3. Рисование специальных видов транспорта</li> <li>4. Дидактические игры: "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор".</li> <li>5. Заучивание стихотворения В. Семурина "Запрещается – разрешается".</li> <li>6. Игры с макетом улицы города.</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».</li> <li>8. Оформление ширмы в родительском уголке «Безопасность дорожного движения».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа об информационно – указательных знаках.</li> <li>2. Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков.</li> <li>3. Чтение стихотворения С. Михалков "Одна рифма", рассказа И. Серяков "Ученый дружок".</li> <li>4. Загадывание загадок об информационно – указательных знаках.</li> <li>5. Рисование информационно – указательных знаков.</li> <li>6. Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак".</li> <li>7. Игры: "Чья команда назовет больше дорожных знаков", "Движение по спирали".</li> <li>8. Игр – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения».</li> <li>9. Составить дома с детьми памятку «Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать Правила дорожного движения».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадывание загадок про знаки сервиса.</li> <li>2. Чтение стихотворений О. Бедарев "Если бы ...", Н. Кончаловский "Самокат".</li> <li>3. Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки".</li> <li>4. Дидактические игры: "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее?", "Что бы это значило?"</li> <li>5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса.</li> <li>6. Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питания", "Питьевая вода", "Место отдыха."</li> </ol>

7. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть.
8. Памятка «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход».

## **2.7. Особенности реализации воспитательного процесса в подготовительной к школе группе**

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Одним из приоритетов государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» является формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.

Развитие волонтерства в системе «Детский сад – школа» имеет немаловажное значение, как движение, объединяющее детей разного возраста, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ Детский сад №198 является социально-коммуникативное развитие дошкольников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по социальному направлению воспитания направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

#### **Задачи развития и воспитания старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет):**

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

### Календарный план воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет

Направления воспитания	Мероприятия	Месяцы												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Патриотическое «Я и моя Родина»	Проект «Мой город – мой дом!»	+												
	Проект «Мы - граждане России!»			+										
	День народного единства			+										
	Проект «Воинская слава России – Сталинградская битва»						+							
	День независимости России										+			
	День защитника Отечества						+							
	Конкурс «Космическая мастерская 2022»								+					
	Проект «9 Мая – День Победы»									+				
День Российского флага												+	+	
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект «Моя мама лучше всех»			+										
	Выставка – конкурс «Мамин день»			+	+									
	Акция «Папа почитай»						+							
	Проект «Коли семья вместе, то и душа на месте»									+				
	Проект «Профессии взрослых»	+												
	Проект «Дарить добро»		+											
Познавательное «Все обо всем»	Путешествие дошколят «В страну ПОЗНАЕК»	+												
	Проект «Огонь-друг, огонь – враг»		+											

	Проект «Береги природу»			+														
	Выставка «Защитники природы»			+														
	Проект «Наши питомцы»			+														
	Фотовыставка «Друзья наши меньшие»			+														
	Проект «Новогодние истории»							+										
	Проект «Земля – наш общий дом!»											+						
	Проект «Умники и умницы»												+					
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Проект «Неделя здоровья»											+						
	Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»														+		+	
	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»														+			
	Конкурс «Здоровое поколение»												+					
	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»													+				
Трудовое «Я люблю трудиться»	Конкурс на лучшую кормушку «Ждем гостей»																+	
	Смотр-конкурс прогулочных участков																	+
	Проект «Творческая мастерская»																	+
	Акция «Лечим книжки»																	+
	Выставка «Трудовые династии наших родителей»																	+
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Конкурс «Осенний переполюх»																	+
	Проект «Волшебная сила театра»																	+
	Выставка творческих работ «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»																	+
	Проект «Книжкина неделя»																	+
	Проект «Масленица»																	+
	Проект/Фотовыставка «Весна идет, весне дорогу!»																	+

## 2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании.

### Двигательная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

### Игровая деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- коллективное обобщающее занятие</li> </ul>		
---	--	--

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка</p>

### Познавательно-исследовательская деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<p>познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка</p>

### Коммуникативная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание<sup>4</sup></li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектной деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>

### Восприятие художественной литературы и фольклора

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)</li> </ul>

### Изобразительная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> </ul>

<p>конструирование и художественное конструирование, лепка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<p>привлекательных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>
--	---	---

### Конструирование из разного материала

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>- конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

### 2.9. Культурные практики - приоритетное направление работы ДОУ.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками.**

**Культурные практики**, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Выделены следующие виды культурных практик:

- *свободные практики детской деятельности* (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- *практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом* (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- *практики игрового взаимодействия* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- *коммуникативные практики* – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- *культурные практики здорового образа жизни* (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- *культурные практики формирования поведения и отношения* (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- *культурные практики познания мира и самопознания* (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Проектирование культурных практик как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Проектирование культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ. В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности осуществляется только в старшем дошкольном возрасте.

## **2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации рабочей программы\*:**

\*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н., стр.460-465

### **6-7(8) лет**

*Приоритетная сфера инициативы - научение.*

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.11. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями**

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ и группы является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско-детские взаимоотношения.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого

образовательного пространства.

- Возродить традиций семейного воспитания;
- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:**

***Взаимодействие*** – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

***Сотрудничество*** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями (семьей).**

**на 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе группе**

#### **Сентябрь**

- Общее родительское собрание «Основные направления образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения» (вовлечение родителей в образовательное пространство МОУ).
- Групповое родительское собрание «На пороге школы».
- Анализ семей по социальным группам - составление социального паспорта (полные, неполные и т.д.)
- Составление плана работы родительского комитета
- Консультация «Работа МОУ в условиях особого режима функционирования» (угроза распространения коронавирусной инфекции)
- Консультации: «Как воспитать маленького гражданина», «Как правильно собирать гербарий».
- Беседа «Что нужно делать, чтобы дети не болели».
- Памятки: «Светоотражающие устройства», «Открытые окна – опасность для ребенка»
- Оформление наглядной агитации «Возрастные особенности детей»
- Беседы, индивидуальные консультации «Готовность детей к обучению в школе»

#### **Октябрь**

- Городской День открытых дверей «Разговор о правильном питании» (для родителей воспитанников)
- Беседы, индивидуальные консультации «Готовность детей к обучению в школе»
- Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» (индивидуально)- Консультации для родителей: «Волонтерство и дети».

- Консультация: «Правила пожарной безопасности»
- Оформление уголков, стендов для родителей по тематике осенних праздников.
- Памятки: «Правильная одежда и обувь для детей», «Воспитание добротой».
- Выставка рисунков совместного творчества «Осень золотая».

## **Ноябрь**

- Консультации по ПДД: «Стикеры, фланеры и другие светоотражатели – залог безопасности на дороге», «Дорожные знаки на улицах города»
- Консультации: «Добро в наших руках», «Роль матери в воспитании детей», «Экологическая культура и экологическое здоровье».
- Памятка для родителей «О коррупции всерьез».

## **Декабрь**

- Родительское собрание «Речевое развитие детей седьмого года жизни».
- Совместное творчество по изготовлению атрибутов к новогодним праздникам.
- Беседа по правовому воспитанию: «Охрана прав и достоинств ребенка».
- Консультация: «Безопасные новогодние каникулы»
- Оформление стендов, уголков для родителей «Правила безопасности зимой, на новогодних елках»
- Консультация «Рекомендации по обучению детей ПДД» (индивидуально)
- Оформление уголков для родителей по тематике новогодних праздников
- Новогодние праздники (развлечения) во всех возрастных группах
- Папка-передвижка «Как украсить ёлку своими руками».
- Выставка новогодних поделок (совместное творчество детей и родителей).

## **Январь**

- Помощь родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды для развития познавательной, творческой деятельности дошкольников.
- Информационные буклеты «Развиваем интеллектуальные способности и творческую инициативу детей средствами предметной среды»
- Оформление папки/ширмы «Детское волонтерство как средство формирования инициативы и самостоятельности»
- Информационный буклет: «Безопасная дорога»
- Оформление ширм и стендов «О здоровье всерьез: скажем простуде – нет».

## **Февраль**

- Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества».
- Памятки: «О детском травматизме», «Правила безопасного поведения дома».
- Выставка литературы, оформление ширм «Профилактика плоскостопия».
- Консультация «Правила приема в школу»
- Консультация: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка».
- Беседа: «Роль сказок А.С.Пушкина в жизни детей».
- Оформление фотовыставки «Памятные места Сталинградской битвы».

## **Март**

- Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта.
- Консультации для родителей: «Подвижные игры в жизни дошкольника», «Профилактика сколиоза».
- Акция «Подари ребёнку книгу».
- Памятка «Читайте вслух с ребёнком».

### **Апрель**

- Консультация «Ребенок на пороге школы».
- Выставка плакатов «Береги вою планету».
- Беседы: «Ваш ребёнок на улице», «Играем в театр».
- Консультация: «Домашний кукольный театр».
- Конкурс семейных рисунков «Путешествие в страну здоровья» («День здоровья»).

### **Май**

- Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период».
- Групповое родительское собрание «До свидания детский сад».
- Творческие отчеты педагогов для родителей по итогам работы за год.
- Творческие отчеты педагогов дополнительного образования для родителей по итогам работы за год.
- Выставка «Дети волонтеры в детском саду».
- Выпуск детей в школу.
- Оформление информационного уголка «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группе».
- Консультация «О летнем отдыхе детей».
- Беседа: «Роль семьи в расширении кругозора и общего развития уровня эрудиции ребёнка».
- Памятки, информационные буклеты: «Открытые окна», «Внимание дорога», «Осторожно: велосипеды, ролики, самокаты», «Правила безопасного поведения летом (ПДД, открытые окна, водоемы и т.д.)».

### **В течении года:**

- Сайт МОУ. Информирование родителей воспитанников о деятельности детского сада. Персональные страницы педагогов. Информирование родителей о «жизни» группы, возрастных особенностях детей.
- Ютуб канал Профессиональное педагогическое сообщество «Розовый слон». Онлайн платформа сопровождения ребенка в отсутствии возможности посещать МОУ, консультационный материал для родителей.
- Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей (по индивидуальным запросам).
- Участие родителей в праздничных и развлекательных мероприятиях МОУ.
- Помощь родителей: подготовка здания детского сада к зимнему периоду; игровых площадок – к летнему сезону; пополнение материала РППС ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей посредством информационных стендов, ширм, официального сайта МОУ.
- Анкетирование по текущим вопросам.
- Дни открытых дверей.
- Оформление наглядного материала для родителей по вопросам речевого развития детей.
- Участие родителей в Конкурсах МОУ, районного, городского, всероссийского уровней.

- Участие родителей в праздниках, развлечениях, акциях и иных мероприятиях ДОУ.
- Тематические выставки ДОУ.

### **Июнь, июль, август**

Рекомендации по организации совместного отдыха родителей с детьми.

Консультации: «Закаливание летом», «Осторожно дорога», «Открытые окна – опасность всегда», «Отдых на даче», «Правила купания в водоеме и бассейне», «Профилактика кишечных заболеваний», «Самокат – это транспорт», «Элементарные опыты с детьми», «Ребенок идет в детский сад», «Адаптация – главные секреты».

## **3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мы в своей образовательной деятельности ориентируемся на следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.**

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада.

Способы оценки результативности образовательной деятельности

1. Наблюдения за поведением и деятельностью ребенка по показателям сформированности универсальных культурных умений, которые включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.
2. Анализ условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
3. Опросы родителей и педагогов.

### *Критерии для определения уровня развития универсальных культурных умений у дошкольников*

Критерий – это признак, на основе которого производится оценка. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик. Критерии отражают достижения детей по разным направлениям развития их культурной компетентности.

Критерием результативности владения ребенком культурными практиками являются универсальные культурные умения. Универсальные культурные умения - это готовность и способность ребенка действовать на основе принятия и освоения общечеловеческих культурных образцов деятельности, поведения и отношений.

Для каждого возрастного периода выделяют критерии оценки универсальных культурных умений в соответствии с возрастными особенностями детей и целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Сама система оценивания представляет собой логическую цепочку:

**КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ**, как показатели освоения культурных практик – **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** универсальных культурных умений.

Основная задача данного мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

## **4. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Использование парциальных программ.**

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие целей и задач Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда».

**Используемая образовательная программа:** Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч.ред. Р.Н.Бунеева.

**Методическая литература:**

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) и др., М: Баллас, 2008 г.</li> <li>2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей», М: Владос, 2002 г.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для 2 мл. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для ср. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для ст. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</li> <li>7. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для подг. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</li> <li>8. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2006 г.</li> </ol>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<p>Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическое упражнения и подвижные игры», М; 2005 г.</p> <p>Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», М; 2004 г.</p> <p>Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе», М; 1983 г.</p> <p>Здравствуй пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр/ сост. Калмыкова Л.Н.-Волгоград: Учитель, 2014-народной культуры. -СП б: Детство-Пресс, 1999, 304с.</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. (Библиотека воспитателя)</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова. -Волгоград: Учитель, 2014. -200с.</p> <p>Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СП б.: Детство-ПРЕСС, 2010-160 с.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке: Лесные истории». Пособие по развитию речи для самых маленьких (3 - 4)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, М.: Баласс, 2006 г.</li> <li>2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке: Лесные истории», 3-4 года: Метод. рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Т.Р. Кислова; под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой М.: Баласс, 2007 г.</li> <li>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4, М.: Баласс, 2004 г.</li> <li>4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи, пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2, М.: Баласс, 2003 г.</li> <li>5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. - метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учрежд. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Владос, 2004 г.</li> <li>6. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для занятий с дошкольниками по</li> </ol>

	введению в художественную литературу: в 3 ч. Ч.1 (5-6лет)/О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. М.: Баласс, 2008 г.
--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть**

<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это – я». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» М.: Баласс, 2012 г.</li> <li>2. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.</li> <li>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; СПб: Детство-Пресс, 1997 г.</li> <li>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста, СПб: Детство-Пресс, 1997 г.</li> <li>5. Князева О.Л. «Я – ты – мы». М: Синтез, 2002 г.</li> <li>6. Козлова С.А. «Я – человек», М: Школьная пресса, 2003 г.</li> <li>7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</li> <li>8. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко», пособие для дошкольников, М.: Баласс, 2003 г.</li> <li>9. Князева О.Л. Приобщение детей к источникам русской народной культуры, СПб: Акцидент, 1997г.</li> </ol>
-------------------------	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Азбука общения»: -«Детство-Пресс»;2003. -384с.</li> <li>2.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»-М.: Просвещение, 1991. -207 с.</li> <li>3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; -М.Издательство-Скрипторий 2003, 2008-404 с.</li> <li>4.Ивонова Н.В. и др. «Социальное развитие детей в ДОУ, -М: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.»</li> <li>5. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/» сост. Пашкевич Т.Д.- Волгоград.: Учи Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. -160 с. тель, 2012-123 с.</li> </ol>
-------------------------	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Обязательная часть**

<b>Перечень пособий</b>	<p>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» пособие по окружающему миру для дошкольников 2 - 7 лет. М.: Баласс, 2011 г.</p> <p>2. Горячев А.В. Все по полочкам. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.</p> <p>3. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! для самых маленьких: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3 - 4 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г.</p> <p>4. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г.</p> <p>5. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: метод. рекомендации для педагогов/ Корепанова М.В., Козлова С.А. М.: Баласс, 2010 г.</p> <p>6. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г.</p> <p>7. Корепанова М.В., Козлова С.А.«Моя математика» рабочая тетрадь для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<p>1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего с среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001</p> <p>2. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». -М., 1981г.</p> <p>3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперимент для дошкольников»/ О.В. Дыбина (отв.ред.)-М.: Т.Ц. «Соруа», 2001,-122с</p> <p>4. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина»-Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<p>1. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Баласс, 2008. – 64 с. и др.</p> <p>2. Куревина О.А. «Путешествие в прекрасное», пособие для детей 2-7 лет, М: Баласс, 2000 г</p> <p>3. Маслова И.В. «Аппликация». Наглядное пособие для работы с детьми 5-6 лет, М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>4. Маслова И.В. «Лепка». Наглядное пособие для работы с детьми 5-6 лет, М: Баласс, 2012 г.</p> <p>5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г.</p> <p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (вторая младшая группа), М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>9. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка», Я.: 1999 г.</p> <p>10. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников», Я.: Академия развития 2007 г.</p> <p>11. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», Спб:ЛОИРО. 1994 г.</p> <p>12. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.</p>

	<p>Ладушки Спб.: Композитор - Санкт-Петербург, 2008 г.</p> <p>13. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Старшая группа: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)</p> <p>14. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Подготовительная группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD);</p> <p>15. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 г.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Перечень пособий	<p>1. Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» г. Москва.</p> <p>2. «Музыкальная палитра»; учебно-методический и музыкально-литературный журнал для музыкальных руководителей, учителей музыки; Издатель ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» г. Санкт-Петербург.</p> <p>3. Корольков И. «Учимся, играя» Практический курс музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет : Ростов- на –Дону «Феникс» 2011.</p> <p>4. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисеева.-М.: Просвещение, 1982, 448с.</p> <p>5. Хрестоматия для старшей группы/ сост. Юдаева М.В.-М.: «Самовар», 2014.-186с.</p> <p>6. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб: Детство-Пресс, 1999.-304с.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005-240 с.</p> <p>8. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия, 2006</p>

#### 4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная программа «Детский сад 2100» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

«Лукоморье» - центр речевого развития

«Исследователи» - центр познавательно-исследовательской деятельности:

«Мастеровой»- центр конструктивной деятельности

«Айболит» - центр сюжетно-ролевой игры

«Волшебная палитра» - центр художественно-эстетического развития

«Золотой ключик»- центр музыкально театральной деятельности

«Я познаю себя» - центр социально – коммуникативного развития

«Будь всегда здоров» – центр и физического развития.

На начальном этапе проекта и в процессе его реализации постоянно происходит реорганизация или обновление развивающей предметно- пространственной среды, т.к. это является необходимым условием успешной реализации задач любого проекта.

В рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно - пространственной среды но, при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы, возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Поэтому организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации задач каждого задуманного проекта требует соответствующего наполнения содержания.

Организацию развивающей предметно- пространственной среды к каждому проекту мы осуществляем совместно с родителями и детьми, обновляя ее содержание, оформляя цветовой дизайн, за счет света и цветовых элементов; иногда делаем полную перестановку игровой мебели для создания нового пространственного интерьера; изготавливаем атрибуты, костюмы к сюжетно- ролевым играм, театрализованной деятельности и т.д. Благодаря участию в проектной деятельности родителей, решаются и проблемы, связанные с обогащением развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе №2**

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сенсорное развитие.</li><li>• Развитие речи.</li><li>•Ознакомление с окружающим миром.</li><li>•Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.</li><li>•Развитие элементарных математических представлений.</li><li>• Обучение грамоте.</li><li>•Развитие элементарных историко-географических представлений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li><li>•Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li><li>•Детская мебель для практической деятельности</li><li>•Муляжи овощей и фруктов</li><li>•Географический глобус</li><li>•Календарь погоды</li><li>•Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</li><li>•Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<p>видеокассеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>

### 4.3. Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. (образовательная система «Школа 2100»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
8. Устав МОУ Детский сад № 198.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.).
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.

